

به نام خدا

پایان نامه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

مقایسه تأثیر برنامه درسی تلفیقی و سنتی در یادگیری زبان انگلیسی

دانشجو: ...

استاد راهنما: ...

استاد مشاور: ...

بیان مسئله

تأثیر

برنامه درسی سنتی

برنامه درسی تلفیقی

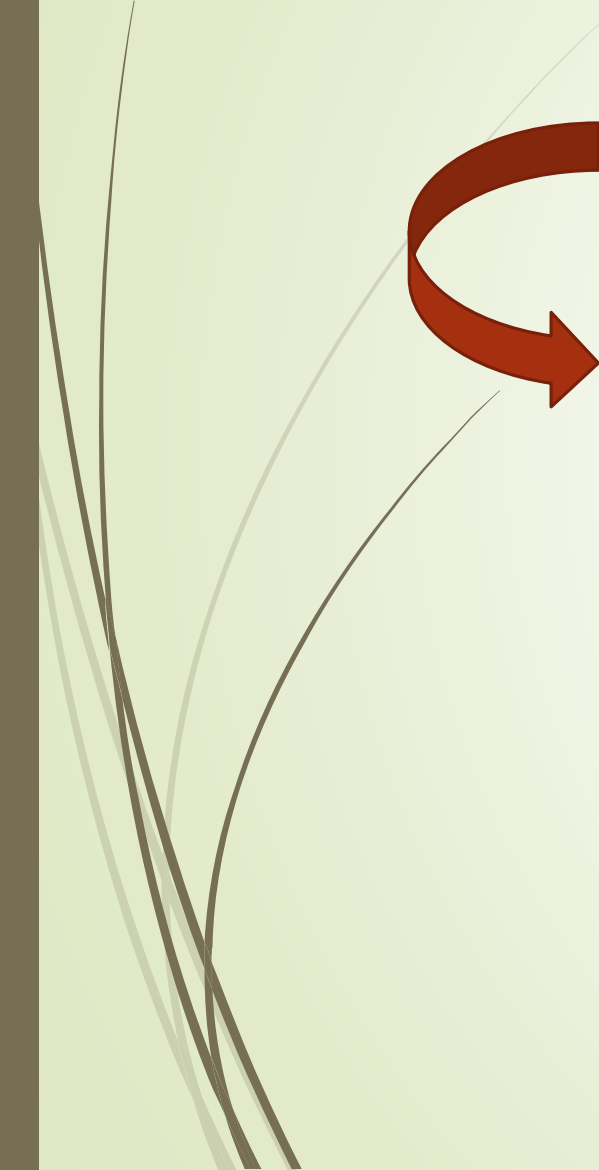
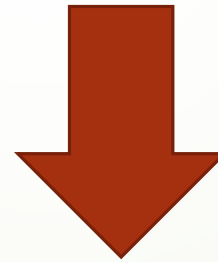
خواندن

شنیداری

نوشتاری

مکالمه

یادگیری زبان انگلیسی



ضرورت و اهمیت پژوهش

وجود کتاب های آموزشی
مختلف در یک ترم تحصیلی

کاربردی نبودن آموزش زبان
انگلیسی در زندگی روزمره دانش
آموزان

فراموشی
زود هنگام
لغات و
گرامرهای
انگلیسی به
علت حفظ
طوطی وار

عدم موفقیت دانش آموزان در مباحث انگلیسی در طول سال های
تحصیلی و دانشگاه

اهداف پژوهش

هدف کلی:

هدف کلی این پژوهش «مقایسه تأثیر برنامه درسی تلفیقی و سنتی در یادگیری زبان انگلیسی» است.

اهداف جزئی:

- (۱) میزان تأثیر مهارت نوشتاری در روش تلفیقی بر پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی
- (۲) میزان تأثیر مهارت مکالمه در روش تلفیقی بر پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی
- (۳) میزان تأثیر مهارت شنیداری در روش تلفیقی بر پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی
- (۴) میزان تأثیر مهارت خواندن در روش تلفیقی بر پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی

سوالات پژوهش

۱) آیا تفاوتی در مهارت مکالمه زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

۲) آیا تفاوتی در مهارت نوشتاری بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

۳) آیا تفاوتی در مهارت شنیداری زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

۴) آیا تفاوتی در مهارت خواندن متون زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

پیشینه پژوهشی

پژوهش	نتیجه
بارانوا و همکاران ۲۰۲۰	پیداکگیری مبتنی بر پروژه به عنوان ابزارهای آموزشی برای ایجاد یک فضای یادگیری تلفیقی.
نینگرام ۲۰۲۰	استفاده از برنامه درسی تلفیقی به همراه فناوری های جدید باعث یادگیری راحت تر واژگان انگلیسی می شود.
هادیونا و فلورینتاس ۲۰۲۰	استفاده از برنامه درسی تلفیقی باعث بهبود مهارت های زبانی و به کارگیری آن در زندگی روزمره دانش آموزان می شود.

پژوهش	نتیجه
شهامت ۱۳۹۵	برنامه هاس تلفیقی در کنار استفاده از فناوری های ارتباطی بر یادگیری دانشجویان تاثیر مثبتی دارد.
امیرانی ۱۳۹۴	استفاده از برنامه درسی تلفیقی بر روی درک ادبیات انگلیسی و انگیزه یادگیری اثرگذار است.
جعفرخوانی ۱۳۹۳	الگوی آموزشی مبتنی بر رویکرد تلفیقی موجب بهبود بازده های یادگیری در آموزش زبان انگلیسی می شود.

روش پژوهش

روش پژوهش: نیمه آزمایشی از نوع طرح پیش آزمون-پس آزمون

حجم نمونه: ۶۰ دانش آموز دختر

جامعه آماری: دانش آموزان دختر در حال یادگیری زبان انگلیسی موسسات آموزشی

روایی: روایی محتوایی

ابزار گردآوری اطلاعات: پرسشنامه:
آزمون مهارت‌های چهارگانه معلم ساخته

پایایی: روش بازآزمایی

روش تجزیه و تحلیل اطلاعات: روش‌های آماری در سطح توصیفی و استنباطی
با نرم افزار spss24 و آزمون کولموگروف-اسمیرنوف و کوواریانس

یافته های پژوهش

(۱) آیا تفاوتی در مهارت مکالمه زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

مجدورات مجموع SS	درجه آزادی df	میانگین مجدورات MS	F	سطح معنی داری sig	مجدورات سهمی
۹۶,۱۶۸	۱	۹۶,۱۶۸	۴۷,۳۲۷	۰,۰۰۱	۰,۴۵۴
۲,۲۴۳	۱	۲,۲۴۳	۱,۱۰۴	۰,۲۹۸	۰,۰۱۹
۱۸۹,۱۲	۱	۱۸۹,۱۲	۹۳,۰۷۱	۰,۰۰۱	۰,۶۲
۱۱۵,۸۲۴	۵۷	۲,۰۳۲			
۱۴۴۱۲	۶۰				

اثر اصلی متغیر مستقل بر نمره های کیفیت روش تدریس تلفیقی در مهارت مکالمه پس از آزمون (۰,۶۲) معنادار است .

یافته های پژوهش

۲) آیا تفاوتی در مهارت نوشتاری زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

مجدورات مجموع SS	درجه آزادی df	میانگین مجدورات MS	F	سطح معنی داری sig	مجدورات سهمی اتای
۱۸۹,۳۰۳	۱	۱۸۹,۳۰۳	۸۹,۵۴۳	۰,۰۰۱	۰,۶۱۱
۰,۵۶۲	۱	۰,۵۶۲	۰,۲۶۶	۰,۶۰۸	۰,۰۰۵
۲۰۱,۸۷۸	۱	۲۰۱,۸۷۸	۹۵,۴۹۱	۰,۰۰۱	۰,۶۲۶
۱۲۰,۵۰۴	۵۷	۲,۱۱۴			
۱۴۸۶۲	۶۰				

اثر اصلی متغیر مستقل بر نمره های کیفیت روش تدریس تلفیقی در مهارت نوشتاری پس از آموزش (۰,۶۲۶) معنادار است.

یافته های پژوهش

(۲) آیا تفاوتی در مهارت شنیداری زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

مقدار ثابت	مجموع مجزورات SS	درجه آزادی df	میانگین مجزورات MS	F	سطح معنی داری sig	مجزور اتای سهمی
مقدار ثابت	۱۰۲,۷۶۲	۱	۱۰۲,۷۶۲	۵۵,۰۲۳	۰,۰۰۱	۰,۴۹۱
پیش آزمون	۰,۱۱۲	۱	۰,۱۱۲	۰,۰۶	۰,۸۰۷	۰,۰۰۱
گروه	۱۲۹,۰۰۱	۱	۱۲۹,۰۰۱	۶۹,۰۷۲	۰,۰۰۱	۰,۵۴۸
خطا	۱۰۶,۴۵۴	۵۷	۱,۸۶۸			
کل	۱۴۷,۰۳	۶۰				

اثر اصلی متغیر مستقل بر نمره های کیفیت روش تدریس تلفیقی در مهارت شنیداری پس آزمون (۰,۵۴۸) معنادار است.

یافته های پژوهش

۴) آیا تفاوتی در مهارت خواندن زبان انگلیسی بین دانش‌آموزانی که به روش های تلفیقی و سنتی آموزش دیده اند وجود دارد؟

مقدار ثابت	مجموع مجزورات SS	درجه آزادی df	میانگین مجزورات MS	F	سطح معنی داری sig	مجزور اتای سهمی
مقدار ثابت	۱۳۳,۸۹۲	۱	۱۳۳,۸۹۲	۶۵,۱۱۶	۰,۰۰۱	۰,۵۲۳
پیش آزمون	۰,۴۶۳	۱	۰,۴۶۳	۰,۲۲۵	۰,۶۳۷	۰,۰۰۴
گروه	۲۷۳,۵۲۵	۱	۲۷۳,۵۲۵	۱۳۳,۰۲۵	۰,۰۰۱	۰,۷
خطا	۱۱۷,۲۰۳	۵۷	۲,۰۵۶			
کل	۱۵۳,۰۶	۶۰				

اثر اصلی متغیر مستقل بر نمره های کیفیت روش تدریس تلفیقی در مهارت خواندن پس آزمون (۰,۷) معنادار است.

پیشنهادات کاربردی

سوال اول: مهارت مکالمه	سوال دوم: مهارت نوشتاری	سوال سوم: مهارت شنیداری	سوال چهارم: مهارت خواندن
شرکت در بحث های گروهی- میزگردها و همایش ها در قالب گروه های کوچک و بزرگ و انجام فعالیت هایی مانند بازی، نمایش، قصه گویی، اخبارگویی، خلاصه گویی	استفاده از انواع متون نوشتاری و فناوری اطلاعات و تکنولوژی مانند نرم افزارهای اصلاح و ویرایش جمله. استفاده از حکایت، تمثیل، جزئیات خاص، مقدمه ای جالب و بیان نظرات در متن.	استفاده از فیلم و سی دی، وسایل شنیداری، موسیقی و انثاع کلیپ های آموزشی، کتاب های صوتی، پادکست،	خواندن انواع متون انگلیسی از جمله تابلوها، اعلانات، نامه های کوتاه، یادداشت ها و راهنماها، روزنامه و مجله، کتابهای مصور، رمان و داستان.

پیشنهادات پژوهشی

انجام پژوهش های تطبیقی جدید در خصوص برنامه های درسی زبان آموزی کشورهای دیگر

انجام پژوهش های تطبیقی جدید در زمینه برنامه های درسی زبان آموزی مقاطع بالاتر(دانشگاه)

از جمله موضوعاتی که در این تحقیق مد نظر قرار نگرفته بود، بحث تفاوت های فردی است

بررسی روش های پیمایشی، مصاحبه ای به صورت همزمان برای جمع آوری داده ها در جهت ارتقاء کیفیت نتایج بدست آمده.

محدودیت های پژوهش

به دلیل محدودیت های موجود در انجام تحقیق کنونی، تنها زبان آموزان دختر شرکت داشتند که در مطالعات بعدی نیز جنسیت می تواند عاملی دخیل و تأثیر گذار در نتایج تحقیق باشد.

با توجه به محدودیت مکانی اجراء پژوهش، تکرار پژوهش های مشابه در دیگر آموزشگاه ها ممکن است نتایج متفاوت به همراه داشته باشد. بنابراین نتایج شاید به تمام دانش آموزان و تمامی نواحی دیگر تعمیم داده نشود.

به علت مشکلات اجرایی، امکان انتخاب حجم نمونه بیشتر میسر نبود.



با تشکر از همراهی شما